

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Колледж информатики и программирования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

 Н.Ю. Долгова
«  »  2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПБ. 03 Иностранный язык

09.02.07 Информационные системы и программирование

Москва 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Боталова Надежда Федоровна, преподаватель высшей квалификационной категории Колледжа информатики и программирования

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии иностранного языка

Протокол от «15» мая 2025 г. № 9

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 /Лебедева Ю.В./

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|---|--|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|--|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| | <p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | <p>литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|---|--|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| | <p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|--|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| | | <p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|--|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| | | <p>предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| | | <p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| | | при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|--|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|---|---|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Предметные |
| | терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. | Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | умения: - анализировать проектную и техническую документацию; - проводить сравнительный анализ; знания: - методы организации работы в команде |
| ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | умения: - работать с документами отраслевой направленности. - собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. |

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 78 |
| в том числе: | |
| 1. Основное содержание | 56 |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 52 |
| контрольные работы | 4 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр Введение в предмет | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Входной контроль» Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 54 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Практическое занятие «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). 2. Практическое занятие «Семейные традиции. Отношение поколений в семье». Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>3. Практическое занятие «Описание внешности и характера человека».</p> <p>Фонетика:</p> <p>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> | 2 | |
| Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Практическое занятие «Рабочий день». Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Досуг. Хобби». Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Активный и пассивный отдых». Грамматика: - глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение | 2 | |
| | 4. Практическое занятие «Молодежные субкультуры и организации». Грамматика: - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | 2 | |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу». Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | 2. Практическое занятие «Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка». Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.). | 2 | |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | OK 01. OK 02. OK 04. |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Практическое занятие «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Совершение покупок в продуктовом магазине». Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; арифметические действия и вычисления. | 2 | |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и | 3. Практическое занятие «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». Грамматика: – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. | 2 | OK 01. OK 02. OK 04. |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------|
| забота о здоровье: сбалансиро- ванное питание. Спорт | 1. Практическое занятие «Физическая культура и спорт». Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.). | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Здоровый образ жизни». Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Еда полезная и вредная». Лексика: – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). | 2 | |
| | Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | | |
| | Контрольная работа за 1 семестр «Иностранный язык для общих целей» | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| 2 семестр Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Почему и как люди путешествуют». Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.). 2. Практическое занятие «Путешествие на поезде, самолете». Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места. | 2 2 | |
| Тема 1.7 | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | Не предусмотрено | - | |

| | | | |
|-------------------------------|--|----|-------------------------|
| Страны изучаемого языка | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Практическое занятие «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)». Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc). | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)». Грамматика: – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)». Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; | 2 | |
| | 4. Практическое занятие «Австралия и Канада (крупные города, достопримечательности)». Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 2 | |
| Тема 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Практическое занятие «Географическое положение, климат, население». Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство». Грамматика: – артикли с географическими названиями. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы». Лексика: | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</p> <p>4. Практическое занятие «Традиции народов России».</p> <p>Грамматика:</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> | 2 | |
| | Контрольная работа 2 по темам «Туризм. Виды отдыха», «Страны изучаемого языка», «Россия». | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. |
| Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 20 | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.1. ПК 11.1. |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Трудовые функции по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и виды профессиональной деятельности». | 2 | |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. 2. Практическое занятие «Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование». | 2 | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Грамматика: – герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.1. ПК 11.1. |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Практическое занятие «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». | 2 | |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) | | |
| | 2. Практическое занятие «Работа на производстве». | 2 | |
| | Лексика: - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). | | |
| | 3. Практическое занятие «Конкурсы профессионального мастерства». | 2 | |
| | Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.1. ПК 11.1. |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Достижения науки». Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Грамматика: - страдательный залог. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности». Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка в области информационных технологий, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.1. ПК 11.1. |
| | Не предусмотрено | - | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Известные ученые в области информационных технологий и их открытия в России». Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Известные ученые в области информационных технологий и их открытия за рубежом». Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | 2 | |
| | Контрольная работа 3 по разделу «Иностранный язык для специальных целей». | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.1. ПК 11.1. |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 78 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения: кабинет «Иностранного языка».

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Москва: Просвещение, 2022. - 248 с.: ил. - (Серия "Spotlight"). - ISBN 978-5-09-089553-1.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Москва: Просвещение, 2025. - 256 с.: ил. - (Серия "Spotlight"). - ISBN 978-5-09-120198-7.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: <https://book.ru/book/957605> (дата обращения: 11.04.2025). — Текст: электронный.

3.2.3. Электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 11.04.2025) - Текст: электронный.
2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.04.2025). - Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.04.2025). - Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: www.britannica.com (дата обращения: 11.04.2025) - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые обучающимся умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение Р. 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Тесты Презентация Проект Ролевые игры Устный опрос Письменный опрос Монологическое высказывание Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ПО/С ¹ | Тесты Проект Доклад с презентацией Деловая игра Ролевая игра Устный опрос Письменный опрос Аудирование Эссе Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. | Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ПО/С | Тесты Проект Доклад с презентацией Деловая игра Ролевая игра Устный опрос Письменный опрос Аудирование Эссе Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта |

¹ Профессионально-ориентированное содержание

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ПО/С | Тесты Проект Доклад с презентацией Деловая игра Ролевая игра Устный опрос Письменный опрос Аудирование Эссе Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета |
|--|--------------------------------------|---|